



คิดเชิงจริยธรรม

เข้าใจ

เชื่อมโยง

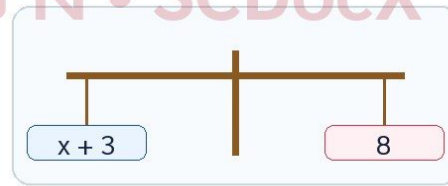
รับผิดชอบ

1 แก่นเรื่อง

- เรียนรู้หลักคิด เคารพความแตกต่าง และพิจารณาผลของการกระทำ
- ศาสนาและระบบคุณค่าช่วยตอบคำถามเรื่องความหมายและการอยู่ร่วมกัน
- การศึกษาควรแยกข้อเท็จจริง ความเชื่อ และการตีความ

2 คิดเชิงจริยธรรม

- ใครได้รับผลกระทบ
- มีทางเลือกใดและผลระยะสั้น-ยาวอย่างไร
- หลักใดช่วยชี้ทางนัก เช่น ความซื่อสัตย์ เมตตา ยุติธรรม



3 ลงมือปฏิบัติ

หยุดก่อนตอบโต้

ตรวจเจตนาและผลลัพธ์

รับผิดชอบและแก้ไขเมื่อทำให้ผู้อื่นเสียหาย

4 วิธีเรียนรู้เป็นขั้นตอน

- 1 ใครได้รับผลกระทบ
- 2 มีทางเลือกใดและผลระยะสั้น-ยาวอย่างไร
- 3 หลักใดช่วยชี้ทางนัก เช่น ความซื่อสัตย์ เมตตา ยุติธรรม
- 4 ตรวจสอบคำตอบหรือผลลัพธ์กับหลักที่เรียน

5 ตัวอย่าง / การกิจ

สถานการณ์: พบของหาย
ควรส่งคืนเพราะเคารพสิทธิ ลดความเดือดร้อน และสร้างความไว้วางใจ

- ใครได้รับผลกระทบ
- มีทางเลือกใดและผลระยะสั้น-ยาวอย่างไร
- อธิบายผลด้วยภาษาของตนเอง

คำตอบหรือข้อสรุปที่มีเหตุผลรองรับ

6 นำไปใช้จริง

- ใช้แก้ความขัดแย้งและตัดสินใจเมื่อไม่มีคำตอบง่าย
- ใช้เข้าใจตนเอง ชุมชน เศรษฐกิจ ประวัติศาสตร์ และโลกที่เปลี่ยนแปลง
- ใช้ต่อยอดเรื่อง ศาสนา คุณธรรม และการตัดสินใจ

เชื่อมบทเรียนกับสถานการณ์จริง

7 ตรวจสอบให้รอบคอบ

- ตรวจสอบแหล่งข้อมูลและช่วงเวลา
- มองหลายมุมก่อนตัดสินใจ
- แยกข้อเท็จจริง ความเชื่อ และความคิดเห็น

อธิบายได้ • มีหลักฐาน • ใช้ได้จริง



จำไว้

เรียนรู้หลักคิด เคารพความแตกต่าง และพิจารณาผลของการกระทำ



ลงมือปฏิบัติ

เข้าใจ

เชื่อมโยง

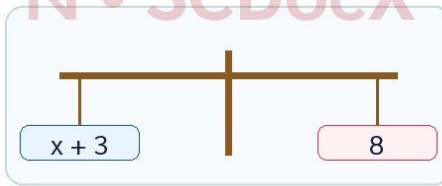
รับผิดชอบ

1 แก่นเรื่อง

- เรียนรู้หลักคิด เคารพความแตกต่าง และพิจารณาผลของการกระทำ
- การศึกษาควรแยกข้อเท็จจริง ความเชื่อ และการตีความ
- เคารพสิทธิของผู้มีศรัทธาแตกต่างหรือไม่มีศาสนา

2 ลงมือปฏิบัติ

- หยุดก่อนตอบโต้
- ตรวจสอบเจตนาและผลลัพธ์
- รับผิดชอบและแก้ไขเมื่อทำให้ผู้อื่นเสียหาย



3 หลักที่ต้องเชื่อมโยง

ใครได้รับผลกระทบ

มีทางเลือกใดและผลกระทบสั้น-ยาวอย่างไร

หลักใดช่วยชั่งน้ำหนัก เช่น ความซื่อสัตย์ เมตตา ยุติธรรม

4 วิธีเรียนรู้เป็นขั้นตอน

- 1 หยุดก่อนตอบโต้
- 2 ตรวจสอบเจตนาและผลลัพธ์
- 3 รับผิดชอบและแก้ไขเมื่อทำให้ผู้อื่นเสียหาย
- 4 สรุปและสะท้อนสิ่งที่เรียนรู้

5 ตัวอย่าง / การกิจ

อภิปรายสถานการณ์เดียวจากมุมมองเจ้าของ ผู้พบ และชุมชน

- กำหนดเป้าหมายและข้อมูลที่ต้องใช้
- หยุดก่อนตอบโต้
- สร้างชิ้นงานหรือคำตอบแล้วตรวจสอบด้วยหลักฐาน

ชิ้นงานหรือคำตอบที่อธิบายขั้นตอนได้

6 นำไปใช้จริง

- ใช้แก้ความขัดแย้งและตัดสินใจเมื่อไม่มีคำตอบง่าย
- ใช้เข้าใจตนเอง ชุมชน เศรษฐกิจ ประวัติศาสตร์ และโลกที่เปลี่ยนแปลง
- ฝึกใช้ร่วมกับ คิดเชิงจริยธรรม

เชื่อมบทเรียนกับสถานการณ์จริง

7 ตรวจสอบให้รอบคอบ

- ตรวจสอบแหล่งข้อมูลและช่วงเวลา
- มองหลายมุมก่อนตัดสินใจ
- แยกข้อเท็จจริง ความเชื่อ และความคิดเห็น

อธิบายได้ • มีหลักฐาน • ใช้ได้จริง



จำไว้

ลงมือปฏิบัติ: เรียนรู้หลักคิด เคารพความแตกต่าง และพิจารณาผลของการกระทำ



หลักนิติธรรม

เข้าใจ

เชื่อมโยง

รับผิดชอบ

1 แก่นเรื่อง

- สิทธิมาพร้อมความรับผิดชอบและการเคารพกติกาที่ชอบธรรม
- กฎหมายเป็นกติกาที่รัฐกำหนดและบังคับใช้
- กฎโรงเรียนและข้อตกลงกลุ่มต้องไม่ขัดสิทธิพื้นฐาน

2 หลักนิติธรรม

- กติกาชัดเจนและใช้กับทุกคน
- กระบวนการยุติธรรมเปิดโอกาสให้ชี้แจง
- ใช้อำนาจต้องตรวจสอบได้

เข้าใจ

วางแผน

ลงมือ

ตรวจ

3 สิทธิของเด็ก

สิทธิในการอยู่รอด พัฒนา ปกป้อง และมีส่วนร่วม

ไม่ใช่สิทธิเพื่อละเมิดผู้อื่น

ขอความช่วยเหลือจากผู้ใหญ่ที่ไว้วางใจเมื่อไม่ปลอดภัย

4 วิธีเรียนรู้เป็นขั้นตอน

- 1 กติกาชัดเจนและใช้กับทุกคน
- 2 กระบวนการยุติธรรมเปิดโอกาสให้ชี้แจง
- 3 ใช้อำนาจต้องตรวจสอบได้
- 4 ตรวจสอบคำตอบหรือผลลัพธ์กับหลักที่เรียน

5 ตัวอย่าง / การกิจ

กรอบพลเมือง: รู้สิทธิ → ทำหน้าที่ → เคารพผู้อื่น → มีส่วนร่วม → ตรวจสอบ

- กติกาชัดเจนและใช้กับทุกคน
- กระบวนการยุติธรรมเปิดโอกาสให้ชี้แจง
- อธิบายผลด้วยภาษาของตนเอง

คำตอบหรือข้อสรุปที่มีเหตุผลรองรับ

6 นำไปใช้จริง

- ใช้ในชั้นเรียน ชุมชน ออนไลน์ และการแก้ปัญหาส่วนรวม
- ใช้เข้าใจตนเอง ชุมชน เศรษฐกิจ ประวัติศาสตร์ และโลกที่เปลี่ยนแปลง
- ใช้ต่อยอดเรื่อง หน้าทีพลเมือง กฎหมาย และสิทธิ

เชื่อมบทเรียนกับสถานการณ์จริง

7 ตรวจสอบให้รอบคอบ

- ตรวจสอบแหล่งข้อมูลและช่วงเวลา
- มองหลายมุมก่อนตัดสินใจ
- แยกข้อเท็จจริง ความเชื่อ และความคิดเห็น

อธิบายได้ • มีหลักฐาน • ใช้ได้จริง



จำไว้

สิทธิมาพร้อมความรับผิดชอบและการเคารพกติกาที่ชอบธรรม



สิทธิของเด็ก

เข้าใจ

เชื่อมโยง

รับผิดชอบ



1 แก่นเรื่อง

- สิทธิมาพร้อมความรับผิดชอบและการเคารพกติกาที่ชอบธรรม
- กฎโรงเรียนและข้อตกลงกลุ่มต้องไม่ขัดสิทธิพื้นฐาน
- พลเมืองมีส่วนร่วมได้ด้วยข้อมูล เหตุผล และวิธีสันติ

2 สิทธิของเด็ก

- สิทธิในการอยู่รอด พัฒนา ปกป้อง และมีส่วนร่วม
- ไม่ใช่สิทธิเพื่อละเมิดผู้อื่น
- ขอความช่วยเหลือจากผู้ใหญ่ที่ไว้ใจเมื่อไม่ปลอดภัย

เข้าใจ

วางแผน

ลงมือ

ตรวจ

3 หลักที่ต้องเชื่อมโยง

กติกาชัดเจนและใช้กับทุกคน

กระบวนการยุติธรรมเปิดโอกาสให้ชี้แจง

ใช้อำนาจต้องตรวจสอบได้

4 วิธีเรียนรู้เป็นขั้นตอน

- 1 สิทธิในการอยู่รอด พัฒนา ปกป้อง และมีส่วนร่วม
- 2 ไม่ใช่สิทธิเพื่อละเมิดผู้อื่น
- 3 ขอความช่วยเหลือจากผู้ใหญ่ที่ไว้ใจเมื่อไม่ปลอดภัย
- 4 สรุปและสะท้อนสิ่งที่เรียนรู้

5 ตัวอย่าง / การกิจ

ออกแบบกติกาห้อง 5 ข้อ
พร้อมเหตุผลและวิธีทบทวนกติกา

- กำหนดเป้าหมายและข้อมูลที่ต้องใช้
- สิทธิในการอยู่รอด พัฒนา ปกป้อง และมีส่วนร่วม
- สร้างชิ้นงานหรือคำตอบแล้วตรวจด้วยหลักฐาน

ชิ้นงานหรือคำตอบที่อธิบายขั้นตอนได้

6 นำไปใช้จริง

- ใช้ในชั้นเรียน ชุมชน ออนไลน์ และการแก้ปัญหาส่วนรวม
- ใช้เข้าใจตนเอง ชุมชน เศรษฐกิจ ประวัติศาสตร์ และโลกที่เปลี่ยนแปลง
- ฝึกใช้ร่วมกับ หลักนิติธรรม

เชื่อมบทเรียนกับสถานการณ์จริง

7 ตรวจให้รอบคอบ

- ตรวจแหล่งข้อมูลและช่วงเวลา
- มองหลายมุมก่อนตัดสิน
- แยกข้อเท็จจริง ความเชื่อ และความคิดเห็น

อธิบายได้ • มีหลักฐาน • ใช้ได้จริง



จำไว้

สิทธิของเด็ก: สิทธิมาพร้อมความรับผิดชอบและการเคารพกติกาที่ชอบธรรม



เรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม

เข้าใจ

เชื่อมโยง

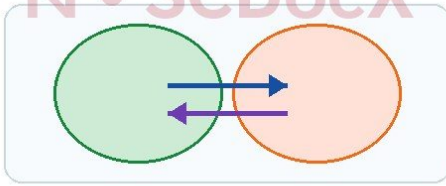
รับผิดชอบ

1 แก่นเรื่อง

- ความต่างไม่ใช่ข้อบกพร่อง แต่ต้องสื่อสารอย่างระมัดระวัง
- วัฒนธรรมครอบคลุมภาษา ความเชื่อ อาหาร ศิลปะ กติกา และวิถีชีวิต
- วัฒนธรรมเปลี่ยนตามเวลาและการติดต่อ

2 เรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม

- ถามด้วยความเคารพ
- ฟังเจ้าของประสบการณ์
- เปรียบเทียบโดยไม่จัดลำดับสูงต่ำ



3 ความขัดแย้ง

แยกความต้องการจากจุดยืน

หาข้อมูลร่วม

ออกแบบทางเลือกที่ลดผลเสียต่อทุกฝ่าย

4 วิธีเรียนรู้เป็นขั้นตอน

- 1 ถามด้วยความเคารพ
- 2 ฟังเจ้าของประสบการณ์
- 3 เปรียบเทียบโดยไม่จัดลำดับสูงต่ำ
- 4 ตรวจสอบคำตอบหรือผลลัพธ์กับหลักที่เรียน

5 ตัวอย่าง / การกิจ

ตัวอย่าง: วิธีทักทายต่างกันได้ แต่เป้าหมายร่วมคือแสดงความเคารพ

- ถามด้วยความเคารพ
- ฟังเจ้าของประสบการณ์
- อธิบายผลด้วยภาษาของตนเอง

คำตอบหรือข้อสรุปที่มีเหตุผลรองรับ

6 นำไปใช้จริง

- ใช้ทำงานกับคนหลากหลายและป้องกันอคติ
- ใช้เข้าใจตนเอง ชุมชน เศรษฐกิจ ประวัติศาสตร์ และโลกที่เปลี่ยนแปลง
- ใช้ต่อยอดเรื่อง วัฒนธรรมและการอยู่ร่วมกัน

เชื่อมบทเรียนกับสถานการณ์จริง

7 ตรวจสอบให้รอบคอบ

- ตรวจสอบแหล่งข้อมูลและช่วงเวลา
- มองหลายมุมก่อนตัดสินใจ
- แยกข้อเท็จจริง ความเชื่อ และความคิดเห็น

อธิบายได้ • มีหลักฐาน • ใช้ได้จริง



จำไว้

ความต่างไม่ใช่ข้อบกพร่อง แต่ต้องสื่อสารอย่างระมัดระวัง